

令和5年4月12日（水）

保護者様

品川区立伊藤小学校
校長 齊藤 直彦

令和5年度通知表「あゆみ」について

日頃から本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、ありがとうございます。

さて、本校では児童のよりよい成長と学びを願い、各学期末に通知表「あゆみ」を児童に渡しています。保護者の皆様におかれましても、お子様のよいところを大いに褒め、今後の課題を確認し、励ましと意欲付けに御活用くださいますようお願いいたします。

昨年度から変更された点もございますので、下記の内容をいま一度お読みいただき、御理解・御協力をいただきますよう、お願いいたします。

1 あゆみの形式

「あゆみ」は、表紙（A4版）、学習の記録（A4版）、出欠の記録・諸活動の記録・市民科の記録（A4版）の3枚で構成されます。

2 あゆみの見方

(1) 学習の記録

各教科における観点別学習状況の評価の観点については、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に整理されています。学習の記録の欄には、各教科、上から順に「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の順で学習評価がなされています。それぞれの評価の内容や評価方法の詳細は、以下のとおりとなります。

① 知識・技能

各教科の知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる技能を習得しているかを評価します。

具体的な評価方法としては、例えばペーパーテスト等の問題において、知識の習得や理解の定着を問う問題から評価することが挙げられます。また、児童が文章による説明をしたり、観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなど実際に知識や技能を用いる場面から評価することも挙げられます。

② 思考・判断・表現

各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

具体的な評価方法としては、ペーパーテストだけでなく、学習カードやワークシート等の課題の作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現等の活動等から評価することが挙げられます。

③ 主体的に学習に取り組む態度

知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意味的な側面を評価します。

具体的な評価方法としては、ノートや学習カード等の記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童による自己評価や相互評価等の状況から「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で評価することが挙げられます。

※3学期の学習の記録の欄につきましては、3学期のみの評価ではなく、年間を通じた学年末評価を行い、記載します。

※1年生の学習の記録につきましては、2学期から上記の観点別学習状況の評価を行ってまいります。1学期は、基本的な学習内容（ひらがなの読み書き、数の理解等）について、2段階評価を行います。

(2) 出欠の記録

各月の授業日数、出席停止・忌引等日数、欠席日数、出席日数等を記載します。

(3) 諸活動の記録

学習や生活の様子において、頑張った点や今後の課題点について、お伝えします。

なお、今年度から、1・2学期の諸活動の記録については「あゆみ」への記載という形式では行わず、児童へは各学期最終日に、保護者の皆様へは学期末に行われる個人面談にて、直接お伝えする形式へ変わります。学習の記録や生活の様子について、より詳細に、具体的に説明を行います。

3学期につきましては、1年間を総括した学習や生活の様子を文章で記載します。

(4) 市民科の記録

各学期に学習した領域について、学習の状況や成果を文章で記載します。

3 その他

- 1学期は、表紙（A4版）、学習の記録（A4版）、出欠の記録・諸活動の記録・市民科の記録（A4版）の3枚をクリアーホルダーに入れ、「あゆみ連絡用封筒」に入れてお渡しします。
- 2学期は、学習の記録（A4版）、出欠の記録・諸活動の記録・市民科の記録（A4版）の2枚のみを「あゆみ連絡用封筒」に入れてお渡しします。
- 3学期は、修了証（A4版）、学習の記録（A4版）、出欠の記録・諸活動の記録・市民科の記録（A4版）の3枚を「あゆみ連絡用封筒」に入れてお渡しします。
- 「あゆみ連絡用封筒」は、1年間使用しますので、保管の上、新学期の始業式に児童に持たせてください。
- 各学期の「あゆみ」やクリアーホルダーは、学校に再度持ってくる必要はありません。御家庭で保管してください。