

品川区教育委員会の教育目標

- 人権教育の推進
- 国際理解教育、英語教育の推進
- 一貫教育の推進
- 家庭教育への支援
- 体力や運動能力の向上
- 伝統・文化の継承、図書館環境の充実

富士見台中学校との連携(施設分離型一貫教育)

保護者・地域の願い

- 基礎・基本的な学力の定着
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 豊かな心の育成
- 心身ともに健康な体の育成

めざす児童像

自らの資質・能力を最大限に発揮でき、集団の中で自分の個性を大いに発揮し、何事にも一生懸命に取り組み、誠実に責任をはたす児童

教育目標

- よく考える子  
自分の考えをもち、獲得した知識やスキルを積極的に活用したり判断したりする。
- 人を思いやる子  
自分の命の大切さを知り、友達の存在を認め、互いに高めようとする。
- 健康で粘り強い子  
心身の健全な成長をめざし、自分のめあてに対してねばり強く努力する。

- 子どもが輝く学校
- 友達、先生、学校が大好きと感じる。
  - 自分や友達を大切にす。
  - 自分のよさに気づき、そのよさを発揮する。

自己肯定感の育成・向上  
*ほめて伸ばす!*

- 教職員が輝く学校
- 子どものよさを見付け、成長に喜びを感じる。
  - 一丸となって課題解決に立ち向かう。
  - 教育者のプロとしての自覚をもつ。

学校教育目標を達成させるための具体的な方策

質の高い教育活動

- 学習規律の徹底
- 子どもの発想を生かす授業
- 校内研究の充実
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 区費講師・指導助手・学習支援員の活用
- 放課後学習の充実
- 算数習熟度別指導
- キャリア教育
- タブレットの効果的活用
- 特別支援教室ひだまりの充実
- 市民科の継続的な取組
- 成功体験を感じる行事指導
- 多様性理解・多文化共生教育
- プログラミング教育の推進
- 体力向上に関する取組
- 学校図書館の充実

先行的・継続的な生活指導

- 生活規律の徹底
- いじめのない学級づくり
- 「学校のきまり」に基づく一貫性のある指導
- 挨拶・礼儀作法の重視
- 学習しやすい教室環境
- いじめ防止基本方針に基づく迅速な初期対応
- スクールカウンセラーや巡回相談員との連携

一丸となった学校運営

- 危機意識をもった学校体制での課題解決
- 保護者が相談しやすい環境
- 服務事故防止とサービスの厳正
- 校区教育協働委員会による学校評価

コミュニティ・スクールを基盤とした役割

- いたうコミュニティ・スクールの推進
- 地域教育力の活用(学校支援地域本部の運営)
- 家庭と連携した生活習慣や学習習慣の定着
- 地域とともに育む挨拶・礼儀

育てる資質・能力

★生きて働く「知識・技能」の習得 何を理解しているか・何ができるか

- ・子どもの「なぜ？」を大切にす授業
- ・健康教育(感染症予防、食育、歯磨き指導)
- ・防災教育(自分の命を自分で守る)
- ・体験活動を効果的に取り入れた授業
- ・安全教育(自転車乗車時のヘルメット着用、まもるっちの携帯)
- ・食物アレルギーのある児童への共通認識と正しい知識理解

★未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成  
身に付けた知識をどう使うか

- ・主体的で対話的な授業の展開
- ・多様な交流学習(グループ学習、異学年交流、縦割り班活動)
- ・タブレット、ICT機器の効果的な活用(GIGAスクール、プログラミング教育)
- ・区のカリキュラムに基づく英語学習(ALT、JTE活用)

★学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養  
どのように社会と関わるか

- ・人権教育(いじめ未然防止)
- ・伊藤幼稚園や近隣保育園との交流
- ・特別支援教育(個に応じた支援・校内体制)
- ・ボランティアマインドの育成
- ・市民科一貫プラン
- ・環境教育(SDGsへの取組)