

保護者・地域の願い

- 基礎・基本的な学力の定着
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 豊かな心の育成
- 心身ともに健康な体の育成
- 地域・社会と関わる意欲の育成

めざす児童像

知識やスキル、態度および価値観を身に付け、自ら目標を決めて学び、責任をもって行動する力を発揮することで、自分の個性を輝かせながら集団や社会に貢献できる児童

品川区教育ビジョン

★子どもたちの笑顔でつながる共生社会★
～みんなのウェルビーイングを目指して～

- ウェルビーイング教育の推進
- レジリエンス育成の推進
- ダイバーシティ&インクルージョンを実現する教育の推進
- 個別最適で協働的な学びを実現する環境整備

富士見台中学校との連携（一貫教育）

教育目標

○よく考える子

自分の考えをもち、獲得した知識やスキルを積極的に活用したり判断したりする。

○人を思いやる子

自分の命の大切さを知り、友達の存在を認め、互いに高めようとする。

○健康で粘り強い子

心身の健全な成長をめざし、自分のめあてに対してねばり強く努力する。

具体的な方策

質の高い教育活動

- 学習規律の徹底
- 子どもの「なぜ？」を生かす授業
- 校内研究の充実
- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 都区講師・指導助手・学習支援員の活用
- 算数習熟度別指導
- 放課後学習の充実
- キャリア教育
- タブレットの効果的活用
- 特別支援教室ひだまり・学校生活支援員の活用
- 市民科一貫プラン
- 成功体験を感じる行事指導
- プログラミング教育の推進
- テクニカルアドバイザーの活用
- 学校図書館の充実
- デフリンピック教育

発達支持的および課題予防的な生活指導

- 生活規律の徹底
- いじめのない学級、安心安全な学校風土づくり
- 「学校のきまり」に基づく一貫性のある指導
- 挨拶・礼儀作法の重視
- 学習しやすい教室環境
- いじめ防止基本方針に基づく授業・対応
- スクールカウンセラー・巡回相談員・別室登校支援員との連携

一丸となった学校運営

- 危機意識をもった学校体制での課題解決
- 保護者が相談しやすい環境
- 服務事故防止とサービスの厳正
- 校区教育協働委員会による学校評価

コミュニティ・スクールを基盤とした役割

- いたうコミュニティ・スクールの推進
- 地域教育力の活用（学校支援地域本部の運営）
- 家庭と連携した生活習慣や学習習慣の定着

個人と社会のウェルビーイングを実現するための子どもの資質・能力の育成
(令和7年度しながわウェルビーイング教育特別推進校)

子どもにとってのウェルビーイング

- 友達、先生、学校が好きで居心地が良い。
- 自分や友達を大切にする。
- 自分のよさに気づき、そのよさを発揮する。

自己肯定感の育成・向上
ほめて伸ばす!

教職員にとってのウェルビーイング

- 子どものよさを見つけ、成長に喜びを感じる。
- チーム一丸となって課題解決に立ち向かう。
- ゆとりのある中で教育活動を行う。

教育方針 教科の指導と生活指導の一体化を図る

★自己決定の場の提供

- ◆確かな学力の育成 ◆個別最適な学びの充実
- ◆探究的な学習の展開

★共感的な人間関係の育成

- ◆協働的な学びの場の充実
- ◆グローバル・イノベーションを担う人材の育成
- ◆多様性理解・多文化共生

★安全・安心な風土の醸成

- ◆規範意識の醸成 ◆いじめを許さない学校風土
- ◆人権教育の充実

★自己存在感の感受

- ◆豊かな心・健やかな体の育成
- ◆社会に参画する態度の育成